

内蒙古建筑职业技术学校

2025 年中等职业教育 年度质量报告



2025

内蒙古建筑职业技术学校

质量年度报告

内蒙古建筑职业技术学校

2025 年 12 月

年报公开形式及网址

学校已经根据教育部和自治区教育厅要求，按时、主动在学院官方网站公开发布了 2025 年度质量报告发布，接受社会监督。

公开形式:学校官方网站

公开网址: <https://www.nmpower.cn/news/index/bigclass/54.html>

内容真实性责任声明

学校对 内蒙古建筑职业技术学校 职业教育质量报告（2025 年度）的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称（盖章）：内蒙古建筑职业技术学校

法定代表人（签名）：



2025 年 12 月 1 日

前言

本年报的编制是根据教育部《关于做好中国职业教育质量报告（2025 年度）编制、发布和报送工作的通知》（教职成司函〔2025〕18 号）精神，深入贯彻党的二十届四中全会“统筹教育强国、科技强国、人才强国建设”“一体推进教育科技人才发展”的战略部署，严格落实《中华人民共和国职业教育法》《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》及自治区人民政府关于推动职业教育高质量发展的最新工作要求（含“双高双优”计划、产教融合共同体建设等重点任务）的具体实践。作为职业教育服务现代化产业体系建设的重要答卷，本报告既是学校坚守“为党育人、为国育才”初心使命，践行“类型教育”定位、树立质量发展观的集中体现，也是宣传办学成效、接受社会监督、强化内涵发展的关键载体，更是健全质量保障体系、深化诊断与改进、全面提升人才培养质量的核心举措。

学校高度重视本次质量报告编撰工作，始终坚持“精准、全面、务实、创新”原则推进各项工作：一是校领导挂帅统筹，成立由多部门协同的专项编撰工作组，深入研读教育部及自治区最新政策文件，严格对照指标体系规范筹划、系统梳理、精心编撰，确保材料无缺项、数据无偏差、报送无延误，全面满足合规性要求；二是强化过程导向，各职能部门聚焦专业建设、产教融合、师资培育、实训教学等核心领域，系统分析质量生成全过程及成效，学校层面统筹汇总全校教育教学成果，集群培养等改革创新经验，精准研判发展瓶颈，科学制定改进措施；三是凝聚全员合力，充分认识质量年报覆盖范围广、数据容量大、社会关注度高的特点，广泛动员全体师生积极参与，

全面征集年度办学各类基础数据与典型素材，真实反映学校在服务区域产业、培育高技能人才等方面的实际状况，回应政府、社会、家长及学生的核心关切；四是坚守数据底色，以职业教育状态数据采集平台为基础，结合市域产教联合体、行业产教融合共同体建设等重点工作实践数据，客观呈现人才培养质量状况。

本报告在全面总结 2025 年度人才培养各项工作的基础上编制完成并向社会发布。我们期望通过报告发布，主动接受社会各界监督，深化与行业企业、用人单位的沟通协作，广泛吸纳各方意见建议，持续优化育人方案，着力提升办学适应性与贡献力，为培养更多大国工匠、能工巧匠筑牢根基，推动学校职业教育在提质培优、增值赋能的新征程上实现可持续发展，为自治区现代职业教育高质量发展与教育强国建设贡献更大力量。

目录

| | |
|------------------------------------|----|
| 1.基本情况 | 1 |
| 1.1 学校规模 | 1 |
| 1.2 布局结构 | 2 |
| 1.3 师资队伍 | 2 |
| 1.4 升学与就业 | 3 |
| 2.人才培养 | 3 |
| 2.1 立德树人 | 3 |
| 2.1.1 构建全方位思政育人体系，落实立德树人根本任务 | 4 |
| 2.1.2 落实思政课程标准，推进课程教学改革 | 5 |
| 2.1.3 深植课程思政理念，开拓育人新境界 | 6 |
| 2.1.4 发挥共青团引领作用，开展志愿服务活动 | 8 |
| 2.1.5 开展劳动教育改革探索，创新职教劳动育人模式 | 10 |
| 2.2 专业建设 | 12 |
| 2.2.1 对接六大产业集群发展需求，调整优化专业布局 | 12 |
| 2.2.2 建设高水平优质专业，服务首府产业发展 | 14 |
| 2.2.3 聚焦职业岗位需求，优化人才培养方案 | 14 |
| 2.3 课程建设 | 16 |
| 2.3.1 基础课程焕新 | 16 |
| 2.3.2 专业课程强基 | 16 |
| 2.3.3 教材建设规范 | 18 |
| 2.4 教学改革 | 19 |
| 2.4.1 课堂模式创新 | 19 |
| 2.4.2 融通育人落地 | 20 |
| 2.4.3 数字化资源升级 | 21 |
| 2.5 贯通培养 | 22 |
| 2.6 职普融通 | 22 |
| 2.7 教研促教 | 23 |

| | |
|---------------------------|----|
| 2.7.1 教研引领视导，助力质量提升 | 23 |
| 2.7.2 提升教学质量，强化教学管理 | 25 |
| 2.7.3 研讨促备考，职教谱新篇 | 25 |
| 2.8 创新创业 | 26 |
| 2.9 技能大赛 | 27 |
| 2.10 中等职业学校教师业务能力大赛 | 28 |
| 2.11 体育比赛 | 29 |
| 3.服务贡献 | 31 |
| 3.1 服务行业企业 | 32 |
| 3.2 开展职工培训 | 32 |
| 3.3 提供技术服务 | 33 |
| 3.4 服务乡村振兴 | 34 |
| 3.5 开展社区教育 | 34 |
| 3.6 服务军人军属 | 35 |
| 4.文化传承 | 35 |
| 4.1 传统文化传承 | 35 |
| 4.2 企业文化传承 | 36 |
| 4.3 红色文化传承 | 38 |
| 5.国际合作 | 39 |
| 6.产教融合 | 40 |
| 6.1 校企双元育人 | 40 |
| 6.1.1 校外实习实训基地的建设 | 41 |
| 6.1.2 现代学徒制 | 43 |
| 6.3 行业产教联合体 | 44 |
| 6.4 区域产教融合实践中心 | 45 |
| 7.发展保障 | 46 |
| 7.1 党建引领 | 46 |
| 7.1.1 深化思想教育活动，夯实党的思想政治基础 | 46 |

| | |
|-------------------------------------|----|
| 7.1.2 强化组织制度建设，提升党组织战斗力 | 47 |
| 7.1.3 加强作风建设和反腐倡廉，保证党组织风清气正 | 48 |
| 7.2 政策保障 | 49 |
| 7.2.1 优策赋能，提升“宜学”城市建设保障力 | 49 |
| 7.2.2 精准规划，推动高质量发展布局优化 | 50 |
| 7.2.3 同城联动，推动呼包技能赛品牌打造 | 50 |
| 7.2.4 规范统管，提升学籍教材课题管理效能 | 50 |
| 7.2.5 专业培塑，提升教师能力素养专业水准 | 51 |
| 7.2.6 精细梳理，推动中职管理数据精准上报 | 51 |
| 7.2.7 攻坚达标，提升职业学校办学综合水平 | 52 |
| 7.3 学校治理 | 52 |
| 7.3.1 健全学校的各项管理制度，促进学校治理提能升级 | 53 |
| 7.4 质量保障 | 53 |
| 7.4.1 探索中职学校质量保障体系，促进可持续发展 | 53 |
| 7.4.2 精准监测，助力呼市中职教育高质量跃升 | 54 |
| 7.4.3 开展中高职、中高企衔接办学，保障升学就业质量 | 54 |
| 7.5 师资队伍建设 | 55 |
| 7.5.1 加强中职师德师风建设，筑牢高素质教师队伍之基 | 55 |
| 7.5.2 探索新样态教师培养模式，构建多元化教师成长体系 | 56 |
| 7.5.3 搭建多样化的成长平台，促班主任队伍专业化发展 | 57 |
| 8.面临挑战 | 58 |
| 8.1 问题和不足 | 58 |
| 8.2 未来职业教育努力的方向 | 59 |

案例目录

| | |
|--|----|
| 【案例 2-1-1】专题座谈会 | 4 |
| 【案例 2-1-2】开展思想政治理论课集体备课会 | 5 |
| 【案例 2-1-3】“缅怀革命先烈传承红色基因”清明祭英烈主题活动 | 6 |
| 【案例 2-1-4】共青团思想引领与实践育人 | 8 |
| 【案例 2-1-5】开展劳动教育的育人模式 | 10 |
| 【案例 2-3-2】机电一体化专业 2023 级“工匠班”企业课程开班，筑牢专业课程根基 ... | 16 |
| 【案例 2-3-3】严守教材管理规范，创新活页教材应用实践 | 18 |
| 【案例 2-4-1】走进企业一线，打造沉浸式“工匠精神”思政实践课 | 19 |
| 【案例 2-4-2】依托集团化协同优势，推动 3+2 融通育人落地见效 | 21 |
| 【案例 2-5】依托集团化办学优势，深化 3+2 贯通培养实践 | 22 |
| 【案例 2-7-1】以教研视导融合发力，精准赋能教学提质增效 | 23 |
| 【案例 2-8】以赛促创赋能成长，中职创新创业教育实践探索 | 26 |
| 【案例 2-9】我校参加呼鄂乌中等学校技能联赛 | 27 |
| 【案例 2-11-1】新城区总工会主办的第四届“三人制”职工篮球 | 30 |
| 【案例 2-11-2】我校开展中职学生运动会 | 30 |
| 【案例 3-2】教职工培训 | 32 |
| 【案例 3-5】我校与乌兰不浪村成立社区教育服务实践基地 | 34 |
| 【案例 4-1】我校开展皮雕、剪纸等非遗课程 | 35 |
| 【案例 4-2】校企协同育人才文化传承筑根基——以课岗证融通践行企业文化传承 | 36 |
| 【案例 4-3-1】青春向党红歌嘹亮 | 38 |
| 【案例 4-3-2】“缅怀革命先烈传承红色基因”清明祭英烈主题活动 | 38 |
| 【案例 6-1-1】学校领导赴溧阳长荡湖通用机场教学实践基地调研 | 41 |
| 【案例 6-1-2】我校区域产教融合实践中心现代学徒制育人模式研讨会 | 43 |
| 【案例 6-3】行业产教联合体 | 44 |
| 【案例 7-1-1】开展党课专题活动 | 46 |
| 【案例 7-1-2】我校党校党课培训班顺利举办 | 47 |
| 【案例 7-1-3】加强作风建设反腐倡廉筑牢党组织风清气正根基 | 48 |

| | |
|-------------------------------------|----|
| 【案例 7-5-1】大力弘扬教育家精神，加快建设教育强国 | 55 |
| 【案例 7-5-3】我校组织开展班主任、辅导员专题培训活动 | 57 |

图目录

| | |
|----------------------------------|----|
| 图 1-1 布局结构 | 2 |
| 图 1-2 专题座谈会 | 5 |
| 图 2-1-1 开展思想政治理论课集体备课会 | 6 |
| 图 2-1-2 党团员代表朗诵《铭记 前行》 | 8 |
| 图 2-1-3 入团积极分子开展校园志愿巡逻专项活动 | 9 |
| 图 2-1-4 志愿者服务基地 | 10 |
| 图 2-1-5 劳动教育实践基地 | 11 |
| 图 2-1-6 宿舍内务整理 | 12 |
| 图 2-2-1 开设新能源汽车“工匠班” | 14 |
| 图 2-2-2 访企拓岗，实地对接岗位需求 | 15 |
| 图 2-3-1 机电一体化专业“工匠班”开班仪式 | 17 |
| 图 2-3-2 活页教材 | 19 |
| 图 2-4 思政课堂进企业 | 20 |
| 图 2-5 教学研究专题会议 | 24 |
| 图 2-6 职业生涯规划大赛 | 27 |
| 图 2-7 我校参加呼鄂乌中等学校技能联赛 | 28 |
| 图 2-8 教师业务能力大赛 | 29 |
| 图 2-9 我校代表队荣获季军 | 30 |
| 图 2-10 第二届田径运动会闭幕式 | 31 |
| 图 3-1 教职工培训 | 33 |
| 图 3-2 我校与乌兰不浪村成立社区实践基地 | 35 |
| 图 4-1 我校开展皮雕、剪纸等非遗活动 | 36 |
| 图 4-2 校企协同育人践行企业文化传承 | 37 |
| 图 4-3-1 青春向党红歌嘹亮 | 38 |
| 图 4-3-2 清明祭英烈主题活动 | 39 |
| 图 6-1 校领导考察校外实训基地 | 43 |
| 图 6-2 现代学徒制育人模式研讨会 | 44 |

| | | |
|---------|--------------------|----|
| 图 6-3 | 远景能源工匠班开班仪式 | 45 |
| 图 7-1-1 | 开展党课专题活动 | 47 |
| 图 7-1-2 | 我校开展入党积极分子培训班 | 48 |
| 图 7-2 | 我校举行师德师风教育大会 | 56 |
| 图 7-3 | 校组织开展班主任、辅导员专题培训活动 | 58 |

表目录

| | | |
|-------|---------------------|-----------|
| 表 1-1 | 内蒙古建筑职业技术学校达标指标目录清单 | 错误！未定义书签。 |
| 表 2-1 | 学校专业设置 | 13 |

1.基本情况

1.1 学校规模

内蒙古建筑职业技术学校是2006年由内蒙古教育厅批准创办的一所全日制民办中等职业学校，学校位于呼和浩特市新城区生盖营北面900米，校园占地面积40800平方米，生均用地面积41.42平方米。校舍建筑面积24224平方米，生均校舍建筑面积24.59平方米。各项数据基本与上年度持平。在校学生人数985人，比上年减少82人。专任教师69人，师生比达到1:14.27。

学校教学、实训仪器设备资产总值为1651.5万元（包括与企业共用实训设备），生均仪器设备值为16766元，校内实训实习室共计8个，与上年持平；全校实训实习工位数415个；校内纸质图书总数172870册，生均175.5册。

表1-1 内蒙古建筑职业技术学校达标指标目录清单

参照《教育部关于印发〈中等职业学校设置标准〉的通知》（教职成〔2010〕12号）的各项标准，并根据教育事业发展优化部分指标释义。重点监测指标4类。

| 序号 | 重点监测指标 | 学校实际指标 |
|----|---|--|
| 1 | 校园建设。校园占地面积不低于40000平方米，生均用地面积指标不少于33平方米。校舍建筑面积不少于24000平方米，生均校舍建筑面积指标不少于20平方米。 | 校园占地面积40800平方米，生均用地面积41.42平方米。校舍建筑面积24224平方米，生均校舍建筑面积24.59平方米。 |
| 2 | 教师配备。专任教师不低于60人，师生比达到1:20。 | 专任教师69人，师生比达到1:14.27。 |
| 3 | 仪器设备。仪器设备总值不低于300万元，生均仪器设备值不低于2500元。 | 仪器设备总值1651.5万元，生均仪器设备值16766元。 |
| 4 | 图书配备。生均图书不少于30册。 | 图书172870册，生均图书175.5册 |

1.2 布局结构

我校共分 8 个专业，风力发电设备运行与维护专业 64 人，占比 14.29%；太阳能与沼气技术利用专业 46 人，占比 10.27%；新能源汽车运用与维修专业 25 人，占比 5.58%；数控技术应用（汽车）人数 28 人，占比 6.25%；机电技术应用人数 167，占比 37.28%；高速铁路乘务专业 29 人。占比 6.47%；计算机应用专业 83 人，占比 18.53%；会计事务专业 6 人，占比 1.34%。

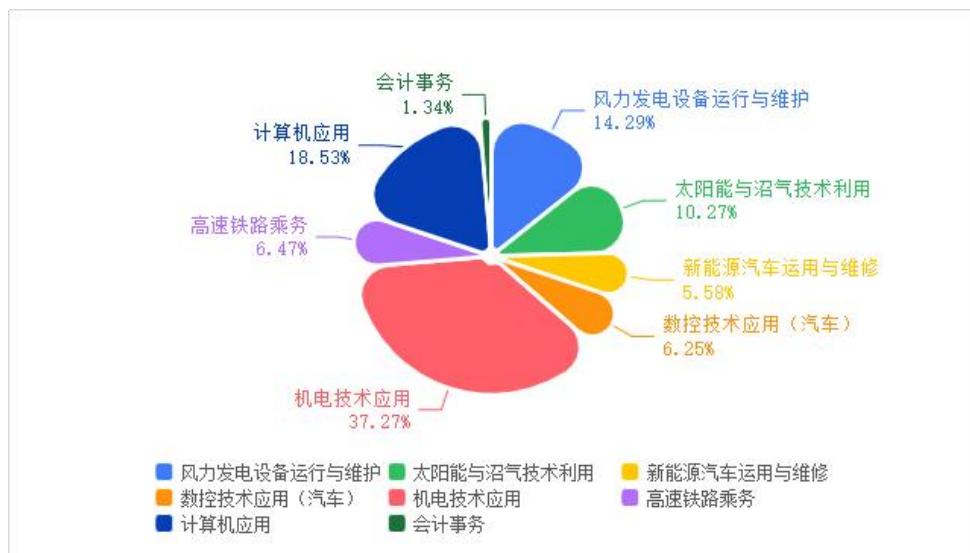


图 1-1 布局结构

1.3 师资队伍

学校教职工总数为 102 人，专任教师 69 人，校外兼职教师 0 人，“双师型”教师 5 人，行业导师 8 人，校内专任专业教师 32 人，高级职称 4 人，有行业企业一线工作经历教师 24 人。思政教师、体育教师、美育教师、劳动课教师都配备齐全，教师硕士以上学历也比上年有所提高。

1.4 升学与就业

本年毕业学生人数 431 人，毕业去向落实人数 431 人，落实率 100%。学校毕业生比上年增加 69 人，同比增加 16%。其中升学人数 404 人，均对口升学到区内高职院校，对口升学率为 93.57%。直接就业 4 人，直接就业人数比上年减少 6 人，对口就业 4 人，对口就业率为 100%；其中自主创业为 0，自主创业率为 0%。毕业生就业满意度 93.75%。

2. 人才培养

2.1 立德树人

我校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，紧扣教育强区建设部署，立足职业学校发展新起点，将“为党育人、为国育才”使命融入育人全过程，深化立德树人根本任务落实。

构建“党建引领、五方协同”育人机制，强化学校党支部统一领导，联动教学部门、学工部、团委与企业、家庭形成育人合力，统筹校内外资源打造协同育人生态。以“大思政课”建设为抓手，创新“行走的思政课”模式，依托虚拟仿真体验馆、实训基地，实现思政课程与专业课程深度融合，厚植“技能报国”情怀与鲁班工匠精神。

深耕校园文化建设，丰富科技文化活动与学生社团建设，志愿服务等特色活动，推动第二课堂与社会实践有机结合。落实“五育并举”，将铸牢中华民族共同体意识教育贯穿始终，促进学生明大德、守公德、严私德，全面提升思想觉悟、道德品质与人文素养，培养德技并修的高素质技术技能人才。

2.1.1 构建全方位思政育人体系，落实立德树人根本任务

立德树人是职业教育的根本任务，构建全方位思政育人体系是提升育人质量的核心路径。我校作为中职学校，始终将思政教育贯穿人才培养全过程，立足职业教育特色，整合课堂教学、实践活动、校园文化等多元育人载体，推动思政教育与专业教学、技能培养、社会实践深度融合。通过打造全链条、多维度的育人格局，引导学生坚定理想信念、锤炼职业素养、厚植家国情怀，培养德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才，为区域产业发展和国家建设筑牢人才根基。

【案例 2-1-1】专题座谈会

2025 年 5 月 22 日下午，学校在团委会议室召开专题座谈会，深入学习贯彻习近平总书记重要讲话《激励新时代青年在中国式现代化建设中挺膺担当》及给谢依特小学戍边支教西部计划志愿者服务队队员重要回信精神。深刻领会西部计划的重要意义，强化思想政治引领，广大青年学生、团学干部及各级团组织将学习宣传贯彻总书记重要讲话和重要回信精神作为重大政治任务，切实把思想和行动统一到总书记重要指示精神上来，以实际行动为西部建设贡献力量。座谈会上，各班级团支书结合自身学习体会与工作实际踊跃发言，交流思想感悟。学校将持续深化学习贯彻工作，聚焦引领团结青年、服务青年成长成才，引导学生练就过硬本领，树立扎根基层、岗位建功的成才导向，发扬奋斗精神，激发永久奋斗、无私奉献的人生志向，鼓励青年学子到祖国和人民最需要的地方发光发热，将青春力量融入中国式现代化建设实践。



图 1-2 专题座谈会

2.1.2 落实思政课程标准，推进课程教学改革

【案例 2-1-2】开展思想政治理论课集体备课会

为进一步推进习近平总书记关于学校思想政治理论课的重要指示精神，提升思想政治理论课教育教学质量和课堂教学效果，2025年5月21日下午，马克思主义教学部开展思想政治理论课集体备课会。全体思政课教师参会。

要深入贯彻落实习近平总书记对学校思政课建设作出的重要指示，着力提升教学水平和课程质量，把道理讲深讲透讲活，增强学生对课程的满意度和获得感。要创新教学举措，善于借鉴其他高校经验，运用多种方式灵活开展思政课程，提高课程针对性和吸引力。要打造一支政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的思政课教师队伍，推动思政课建设内涵式发展。



图 2-1-1 开展思想政治理论课集体备课会

本次集体备课会是充分发挥思政课落实立德树人根本任务的关键抓手，希望全体思政课教师积极行动，将讲好思想政治理论课作为贯彻立德树人根本任务的重要举措，坚持学生中心、产出导向、持续改进，把思政小课堂和社会大课堂结合起来，切实推动思政课程内容入脑入心、见行见效，培养更多堪当民族复兴重任的时代新人。

2.1.3 深植课程思政理念，开拓育人新境界

课程思政是落实立德树人根本任务的关键举措，将红色教育融入育人全过程，是开拓思政育人新境界的重要路径。清明时节，缅怀英烈、传承红色基因是厚植家国情怀的生动教育契机。我校以清明祭英烈活动为载体，把思政教育从课堂延伸至红色教育基地，打造沉浸式、行走式思政课堂，引导师生在追思先烈中汲取精神养分，筑牢理想信念之基。以下以“缅怀革命先烈传承红色基因”清明祭英烈主题活动为案例，展现课程思政理念的实践探索。

【案例 2-1-3】“缅怀革命先烈传承红色基因”清明祭英烈主题活动

明时节思英烈，薪火相传祭英魂。为缅怀革命先烈，赓续红色血脉，发扬爱国主义精神，引导全体师生坚定理想信念，继承优良传统，4月4日清明节当天，我校组织全体师生徒步前往呼和浩特市大青山红色文化公园开展清明节祭英烈主题活动。

师生们迈着整齐的步伐，豪情满怀地高唱红歌，怀着对先烈的崇高敬意，用脚步丈量艰难的革命征程。伴随着庄严的国歌声，现场气氛庄重而肃穆。敬献英烈的花篮缎带上“人民英雄永垂不朽”的金色大字，在阳光下熠熠生辉，表达着对革命先烈的崇高敬意。

向英烈们敬献花篮后，全体人员默哀、鞠躬，深切缅怀革命先烈的遗志，师生绕纪念碑一周，献上手中鲜花，并瞻仰了革命烈士纪念碑，党团员代表深情朗诵《铭记前行》，以表达对先烈们的深切缅怀，让清明祭英烈主题活动成为一堂入脑、走心的爱国主义思政课。

此次“缅怀革命先烈传承红色基因”清明祭英烈主题活动，不仅是一次对革命先烈的深切缅怀，更是一次生动地行走的思政课。让全体师生在缅怀先烈中汲取精神力量，进一步增强了师生的历史责任感和使命感，在传承红色基因中厚植爱国情怀，激励着他们以实际行动践行革命精神，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献智慧和力量。



图 2-1-2 党团员代表朗诵《铭记 前行》

2.1.4 发挥共青团引领作用，开展志愿服务活动

发挥共青团思想引领与实践育人职能，是落实立德树人根本任务的重要举措。志愿服务作为实践育人的关键载体，为入团积极分子培养提供了生动平台。校团委以校园志愿巡逻为抓手，将思想政治教育融入实践体验，创新培养模式。通过全方位校园安全巡查与互助服务，引导入团积极分子践行志愿精神、锤炼责任担当。以下详细呈现此次专项活动开展情况，彰显共青团育人实效。

【案例 2-1-4】共青团思想引领与实践育人

学校充分发挥共青团思想引领与实践育人作用，以志愿服务为重要载体深化立德树人实践。校团委组织入团积极分子开展校园志愿巡逻专项活动，参与者佩戴统一标识，分组对教学楼、操场、食堂外围、宿舍等重点区域开展全方位安全巡查，细致排查消防设施完好性、公共设施运行状况，主动提醒同学们遵守校园秩序、注意出行安全，积极为有需要的同学提供帮扶。

活动中，入团积极分子以饱满热情和认真负责的态度投入服务，用实际行动生动诠释“奉献、友爱、互助、进步”的志愿精神，成为校园里一道靓丽的青春风景线。此次活动创新入团积极分子培养模式，将思想政治教育与实践体验深度融合，既丰富了培养载体，又切实提升了思想引领实效。校团委将持续深化共青团育人职能，不断创新活动形式、丰富活动内涵，开展更多主题鲜明、贴合青年成长的志愿服务活动，引导广大入团积极分子坚定理想信念、锤炼过硬本领、厚植奉献精神，以昂扬姿态向共青团组织靠拢，在实践中践行青春使命，为构建平安和谐校园贡献青春力量。



图 2-1-3 入团积极分子开展校园志愿巡逻专项活动



图 2-1-4 志愿者服务基地

2.1.5 开展劳动教育改革探索，创新职教劳动育人模式

劳动教育是中职教育落实立德树人根本任务的重要载体，更是锤炼学生技能素养、培育劳动精神的关键路径。我校立足职业教育特色与学生成长需求，积极投身劳动教育改革探索。通过整合校企资源、融合专业教学，打破传统劳动教育局限，创新构建“课堂技能实训+企业真实实践+校园志愿服务”多元劳动育人模式。以劳树德、以劳增智、以劳强技，引导学生树立正确劳动观，提升实践能力与职业担当，为培养适配产业发展的高素质技术技能人才筑牢根基。

【案例 2-1-5】开展劳动教育的育人模式

我校深入贯彻落实《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》，以劳动教育改革为抓手，充分发挥学校主导作用，立足我校专业特色创新职教劳动育人模式。依托劳模进校园、大师工作室、校企合作实训基地等优质资源，构建“专业+劳动”“实践+育人”双融合的劳动教育体系，

将劳动教育贯穿人才培养全过程。邀请行业劳模、技能大师开展专题讲座、实操教学，传授精湛技艺与敬业精神；依托实训中心、让学生在专业实操中锤炼劳动技能、培养劳动习惯。同时，拓展校园劳动实践场景，开展宿舍内务整理、校园环境维护、实训场地保洁等日常劳动，结合志愿服务、乡村振兴帮扶等社会劳动实践，引导学生树立“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”的价值观，实现以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美，推动劳动教育与立德树人深度融合，培养具有鲁班工匠精神和踏实劳动品质的高素质技术技能人才。



图 2-1-5 劳动教育实践基地



图 2-1-6 宿舍内务整理

2.2 专业建设

2.2.1 对接六大产业集群发展需求，调整优化专业布局

2024年9月，我校紧密围绕呼和浩特市首府功能定位，紧扣首府六大产业集群发展需求，依据《教育部办公厅关于印发〈中等职业学校专业设置管理办法（试行）〉的通知》（教职成厅〔2010〕9号）和《教育部职成司关于做好2024年职业教育拟招生专业设置管理工作的通知》（教职成司函〔2023〕27号）要求，以高水平、高质量、有特色的专业建设为目标，开展9个专业的教学工作。开展的9个专业均经过精准筛选，重点聚焦首府产业发展急需的紧缺专业和新兴领域，同步裁撤了与区域产业发展方向不匹配的专业，通过此次专业布局优化，进一步提升我校职业教育与首府六大产业集群发展的契合度，为地方产业发展培育更多实用型技能人才。

表 2-1 学校专业设置

内蒙古建筑职业技术学校专业设置

| 专业类别 | 专业层次 | 专业名称 | 专业大类 | 专业类 | 专业代码 | 学制 |
|-----------|------|-------------|-----------|----------|--------|-----|
| 能源动力与材料大类 | 中职 | 风力发电设备运行与维护 | 能源动力与材料大类 | 新能源发电工程类 | 630302 | 三年制 |
| 能源动力与材料大类 | 中职 | 太阳能与沼气技术利用 | 能源动力与材料大类 | 新能源发电工程类 | 630303 | 三年制 |
| 土木建筑大类 | 中职 | 建筑工程施工 | 土木建筑大类 | 土建施工类 | 640301 | 三年制 |
| 装备制造大类 | 中职 | 数控技术应用 | 装备制造大类 | 机械设计制造类 | 660103 | 三年制 |
| 装备制造大类 | 中职 | 机电技术应用 | 装备制造大类 | 自动化类 | 660301 | 三年制 |
| 交通运输大类 | 中职 | 高速铁路乘务 | 交通运输大类 | 铁道运输类 | 700108 | 三年制 |
| 交通运输大类 | 中职 | 新能源汽车运用与维修 | 交通运输大类 | 道路运输类 | 700209 | 三年制 |
| 电子与信息大类 | 中职 | 计算机应用 | 电子与信息大类 | 计算机类 | 710201 | 三年制 |

| | | | | | | |
|------------|----|------|------------|-----------|--------|-----|
| 财经商贸 大类 | 中职 | 会计事务 | 财经商贸大 类 | 财务会计 类 | 730301 | 三年制 |
|------------|----|------|------------|-----------|--------|-----|

2. 2. 2 建设高水平优质专业，服务首府产业发展

我校新能源汽车制造与检测专业通过精准对接新能源汽车产业上下游企业需求，优化课程体系与教学内容设置，重点培养掌握新能源汽车制造工艺、检测维修、性能调试等核心技能的复合型人才。这种精准对接产业需求的人才培养模式，不仅能够让毕业生更好地适应市场岗位需求，更能有效助力提升首府新能源汽车产业的核心竞争力和技术创新能力，为首府引领区域经济发展、推动产业高质量升级注入专业人才活力。



图 2-2-1 开设新能源汽车“工匠班”

2. 2. 3 聚焦职业岗位需求，优化人才培养方案

为聚焦新能源汽车相关职业岗位核心需求，优化人才培养方案，深化校企协同育人，我校以就业优先战略为导向，推进“工匠班”建设，助力毕业

生高质量就业。2024年10月29日，我校赴株洲时代新材料科技股份有限公司蒙西分公司、内蒙古西部猫汽车科技有限公司开展访企拓岗，实地对接岗位需求。

走访期间，我校与两家企业分别召开座谈会，深度对接岗位能力要求。在中车时代新材蒙西分公司，围绕实习岗位标准、人才培养适配性等议题交流；在西部猫汽车科技有限公司，重点研讨下一届“工匠班”培养方案、课程体系优化方向，吸纳企业精准化教学经验。我校向企业致谢并强调，将紧扣企业岗位需求调整培养策略，强化工匠精神培育，鼓励实习学生锤炼专业技能。同时，结合企业反馈，进一步明确了人才培养方案的优化重点，推动课程内容与岗位标准精准对接。

此次访企拓岗有效摸清了新能源汽车领域岗位需求痛点，为优化人才培养方案、深化校企合作奠定基础。我校将持续依托企业资源，完善协同育人机制，打造适配产业发展的技能人才培养体系，助力学生精准对接就业岗位。



图 2-2-2 访企拓岗，实地对接岗位需求

2.3 课程建设

2.3.1 基础课程换新

公共基础课程是中等职业教育的核心基石，是夯实学生文化底蕴、赋能职业成长的关键载体。教育部《中等职业学校公共基础课程方案》的印发，为新时代中职公共基础课程改革指明了方向、划定了遵循。为全面落实方案要求，推动基础课程提质换新，我校以开齐、开足、开好公共基础课程为根本，深研践行新课标理念，精准锚定课程建设与教材选用关键环节，着力构建兼具思想性、基础性、职业性与时代性的课程体系。此举不仅旨在为学生筑牢文化根基，更致力于以优质基础课程赋能学生全面发展，为其职业成长之路奠定坚实基础。

2.3.2 专业课程强基

专业课程是职业教育人才培养的核心根基，强基赋能是提升人才培养质量的关键。为夯实机电一体化专业课程基础，深化产教融合育人模式，我校以“工匠班”为载体，引入企业优质资源与前沿课程，推动专业课程与行业需求精准对接。以下通过2023级机电一体化专业“工匠班”企业课程开班案例，展现我校以专业课程强基为导向的育人实践探索。

【案例2-3-2】机电一体化专业2023级“工匠班”企业课程开班，筑牢专业课程根基

2025年4月7日，机电一体化专业2023级“工匠班”企业课程开班仪式在多功能报告厅举行，教务处、就业处负责人及23级机电专业全体学生共同见证以专业课程强基为核心的产教融合新实践。“工匠班”作为校企协同强基的创新载体，核心目标是通过引入企业前沿课程夯实专业根基，让学生在校

内即可接触行业真实场景，同步熟悉企业技术标准与职业规范，实现专业课程学习与岗位需求的无缝衔接。

仪式上，相关负责人围绕专业课程强基要求，鼓励学生以“准职业人”标准严格自律，在企业课程学习中主动对接企业导师，深入钻研专业知识与技能，积累实践经验，筑牢职业发展的核心竞争力根基。仪式结束后，北京和隆优化科技股份有限公司董事长于现军以《当今时代需要什么样的劳动者》为题，为“工匠班”学生讲授企业课程首课，从行业发展视角为学生明晰专业学习方向与强基重点。

此次企业课程启动，标志着校企双方在专业课程强基方面实现从资源共享到人才培养全流程协同的跨越。未来，双方将进一步聚焦专业课程提质强基，共建实训基地、开发适配行业需求的活页教材，同时为优秀学生开通就业绿色通道。通过全链条协同育人，助力学生扎实掌握专业核心技能，顺利实现从校园到职场的角色跃升，为首府区域智能制造产业高质量发展注入高素质技能人才动能。



图 2-3-1 机电一体化专业“工匠班”开班仪式

2.3.3 教材建设规范

教材是人才培养的核心载体，教材建设规范是保障教学质量的重要基石。我校始终将教材建设置于教学工作核心位置，以政策为遵循、以质量为导向，严格落实教材管理制度，同时积极探索教材创新应用模式，着力打造适配职业教育特色与产业发展需求的教材体系，为提升人才培养质量筑牢根基。以下从实践层面展现我校教材建设的规范举措与创新探索。

【案例 2-3-3】严守教材管理规范，创新活页教材应用实践

我校严格执行教材管理制度，构建“选用-审核-使用-监管”全流程规范体系。教材选用环节严格对标国家要求，优先选用国家统编教材与优质规划教材，组建由学科带头人、企业专家组成的审核团队，从思想性、科学性、职业适配性等维度严格把关，杜绝不合格教材进入课堂。使用环节强化教师专项培训，通过集体备课、教材解读研讨会等提升教师教材驾驭能力，保障教学精准实施。同时，我校积极创新教材应用模式，在机电一体化、新能源汽车等专业推广使用活页教材。该类教材由校企联合开发，紧扣产业技术更新动态，可灵活增补行业前沿技术、典型工作案例等内容，实现“教材内容与岗位需求同步、知识更新与产业发展同频”。活页教材的应用不仅激发了学生学习兴趣，更让教学内容更贴合实践需求，有效提升了技能人才培养的针对性与实效性。



图 2-3-2 活页教材

2.4 教学改革

2.4.1 课堂模式创新

打破传统课堂边界，推动思政教育与实践场景深度融合，是课堂模式创新的核心方向。为提升思政教育实效性，马克思主义教学部突破校园课堂局限，将思政课搬到企业一线，以行业实践为依托构建沉浸式教学场景。这种创新模式让思政知识从理论走向具象，助力学生在实践体悟中深化认知，以下案例展现具体实践探索。

【案例 2-4-1】走进企业一线，打造沉浸式“工匠精神”思政实践课

2025年6月6日上午，马克思主义教学部组织学生走进内蒙古创维智能科技有限公司，开展了一堂以课堂模式创新为核心的沉浸式思政实践课，实现思政教育与行业实践的精准衔接。在企业生产车间，学生们近距离观摩智能生产设备与自动化生产线，认真聆听企业技术人员讲解智能电视生产流程、关键工艺及质量检测的严苛标准，直观感受现代制造业的发展活力。

思政课教师以生产环节“失之毫厘，谬以千里”的质量要求为切入点，结合企业真实生产案例，生动阐释“工匠精神”的核心内涵与时代价值，引导学生体悟职业责任与担当。课堂上，学生们积极与教师、企业人员互动交流，分享观摩感悟，对工匠精神和职业使命形成更深刻的认知。此次创新课堂模式，让思政教育脱离枯燥理论灌输，通过实践场景赋能，有效提升了思政教育的吸引力与实效性，助力学生在实践中锤炼职业素养。



图 2-4 思政课堂进企业

2. 4. 2 融通育人落地

融通育人是现代职业教育高质量发展的核心实践方向，其落地见效是打

通人才成长通道、提升培养质量的关键。我校积极响应区域职教体系建设要求，以实操性举措推动融通育人落地，聚焦中高职衔接核心环节，依托多元协同优势构建落地体系。以下结合实践案例，展现我校融通育人从理念到实践的落地路径与保障机制。

【案例 2-4-2】依托集团化协同优势，推动 3+2 融通育人落地见效

为切实推动融通育人落地，我校以 3+2 中高职衔接项目为核心载体，深化与内蒙古能源职业学院的合作。依托双方同属四川希望教育集团的协同优势，构建“资源共享、标准共通、培养共担”的落地保障体系，为融通育人筑牢根基。集团牵头搭建跨校协同平台，推动我校与内蒙古能源职业学院、内蒙古大学创业学院在课程衔接、师资共建等方面形成合力。

落地实施中，两校联合组建专项团队，精准制定分阶段培养方案：中职阶段聚焦专业基础能力夯实，筑牢融通根基；高职阶段侧重核心技能进阶与岗位适配培育，实现培养衔接无断层。同时，借助集团资源优势，在升学考核衔接、实训资源共享、就业渠道联动等方面推出具体落地举措。目前，该融通育人模式已平稳落地，累计为相关领域输送优质技术技能人才，切实实现学生学历提升与职业能力成长的双重突破。

2. 4. 3 数字化资源升级

学校利用专项资金投入建成了多媒体数字仿真室，增加了多个数字教学教室，加强了网络安全工作，强化安全意识，进一步在师生中开展网络安全教育，对专业人员进行安全技术培训；强化硬件建设，添置服务器和相关设备。校园网络设施布局全覆盖。

2.5 贯通培养

贯通培养是构建高质量现代职业教育体系的关键抓手，为高素质技术技能人才成长搭建了顺畅通道。我校积极响应呼和浩特市教育局深化职业教育体系建设的部署，以提升人才培养质量为核心，主动推进中高职衔接办学，通过系统化培养助力学生实现技能提升与学历进阶的双重突破。以下结合我校具体实践案例，展现贯通培养的实施路径与保障机制。

【案例 2-5】依托集团化办学优势，深化 3+2 贯通培养实践

我校始终将贯通培养作为高素质技术技能人才培养的重要载体，与内蒙古能源职业学院长期深耕 3+2 中高职衔接办学项目，构建了“中职夯实基础、高职精准提升”的系统化培养体系。如今，我校与内蒙古能源职业学院、内蒙古大学创业学院同属四川希望教育集团，这一集团化办学背景为贯通培养提供了坚实保障。

集团内部搭建了资源共享平台，推动三校在课程体系衔接、教学标准统一、师资队伍共建等方面深度协同。在 3+2 培养过程中，我校与内蒙古能源职业学院共同制定人才培养方案，中职阶段聚焦专业基础技能夯实，高职阶段侧重核心技能深化与岗位适配训练，实现教学内容无缝衔接。集团化保障让学生在升学考核、实训资源使用、就业渠道对接等方面享有优势，有效提升了贯通培养质量。截至目前，项目已为相关领域输送了大批兼具扎实基础与专业能力的技术技能人才，助力学生实现职业成长与学历提升的双重目标。

2.6 职普融通

普职融通是构建高质量现代职业教育体系、促进学生全面发展的重要举措，能够为学生提供多元成长路径，提升教育育人的针对性与实效性。我校

高度认同普职融通政策的核心价值，始终将推进普职融通作为优化育人模式、提升办学质量的重要方向。

本年度，我校积极研读普职融通相关政策文件，结合学校办学特色与专业优势，梳理推进普职融通工作的初步思路与规划，尽管未能顺利开启普职融通相关工作，我校坚定推进普职融通。我校将认真总结申请经验，深入剖析不足，进一步完善工作方案，加强与相关普通高中的沟通对接，持续关注并积极争取普职融通政策支持，力争未来能够顺利推进普职融通工作，为学生搭建更广阔的成长平台，助力区域教育高质量发展。

2.7 教研促教

2.7.1 教研引领视导，助力质量提升

教研引领与视导赋能是中职学校提升教育教学质量的核心抓手。我校始终坚持以教研为先导、以视导为保障，将二者深度融合贯穿教学全过程，通过开展系列具象化活动推动教学提质。依托校级公开课、跨专业联合教研、实训课专项视导等活动载体，聚焦课堂教学优化、专业技能培养等核心环节，组织督导团队深入课堂听课评课、开展教学资料专项核查，同时联动企业专家参与实训教学视导，精准破解教学痛点难点。以研促教、以视导提效，持续优化育人模式，助力教师专业能力提升，推动教育教学质量稳步攀升，为培养高素质技术技能人才筑牢根基。

【案例 2-7-1】以教研视导融合发力，精准赋能教学提质增效

教研引领与视导赋能是中职学校提升教育教学质量的核心抓手。为切实发挥这一核心作用，我校组织开展了覆盖全专业的教研视导专项活动，各学科教研组全程参会，深度参与活动策划、实施与总结。

活动以校级公开课、跨专业联合教研、实训课专项视导为核心载体，聚焦课堂教学优化、专业技能培养等核心环节推进。在公开课环节，各教研组教师分组听课，课后集中开展评课研讨，结合教学目标达成度、学生互动效果等维度提出改进建议；跨专业联合教研中，不同专业教研组人员围绕“课程思政融入专业教学”等共性议题交流经验，碰撞教学思路。同时，学校督导团队联合各教研组骨干，深入课堂开展听课评课、核查教学计划与教案等教学资料，还特别邀请企业技术专家参与实训课专项视导，针对实训教学与岗位需求衔接度等问题精准指导。

此次活动通过教研组全员深度参与，实现了教研与视导的深度融合，精准破解了部分课堂教学方法单一、实训教学针对性不足等痛点难点。以研促教、以视导提效的模式，进一步优化了学校育人模式，助力教师明确教学改进方向、提升专业能力，为推动教育教学质量稳步攀升、培养高素质技术技能人才筑牢了根基。



图 2-5 教学研究专题会议

2.7.2 提升教学质量，强化教学管理

聚焦质量提升强化教学管理筑牢育人根基。教学质量是中职学校办学的核心生命线，强化教学管理则是提升质量的关键保障。我校始终将“提升教学质量、强化教学管理”贯穿办学全过程，以系统化管理举措推动教学工作规范化、精细化发展。通过构建“教研引领+视导督查+制度保障”三位一体管理体系，全方位夯实教学根基。

在具体实践中，我校以全专业教研视导专项活动为抓手，各学科教研组全员参与，深度融入教学计划制定、课堂教学督查、教学成果复盘等全流程。通过校级公开课打磨、跨专业教研交流、实训课专项督导等活动，精准把控课堂教学质量；同时严格落实教学资料核查、常态化听课评课制度，联动企业专家优化实训教学，破解教学痛点。此外，完善教学质量评价机制，将教学成效与教师考核挂钩，倒逼教学管理提质增效，切实助力教师专业成长，推动学校教育教学质量稳步提升。

2.7.3 研讨促备考，职教谱新篇

对口升学是中职学生实现学历提升与职业发展的重要路径，高质量备考是助力学生圆梦的关键。我校教师认真研习2025年高考命题趋势，精准把握复习核心方向，有效规避教学盲目性；积极参与备考策略研讨，吸纳先进教学方法与复习经验，优化本校备考方案，明确各阶段复习重点与目标。同时，依托研讨平台搭建的交流桥梁，我校将持续加强与兄弟院校的备考经验互通，聚焦学生核心素养提升，精准发力指导学生备考，激发学生学习潜能。

此次研讨会的赋能，让我校备考工作更具针对性与实效性。我校将以此次研讨为契机，深耕教学、精准备考，助力学生在对口升学高考中斩获佳绩，

为职业教育高质量发展贡献力量，谱写职教升学新篇章。

2.8 创新创业

作为中职学校，非常重视学生创业精神、创新意识及创新能力的培育，我校不断探寻学生创新创业教育的新模式。学校积极组织并参与各类技能竞赛，开展专业讲座，同时邀请经验丰富的企业家以及专业技术骨干、专家对学生进行指导，以此强化学生的创新创业教育与实践，营造浓厚的创新创业氛围，激发学生对创新创业的热情。

【案例 2-8】以赛促创赋能成长，中职创新创业教育实践探索

2024 年 12 月 14 日上午，我校在多功能报告厅举行主题为“点亮职业梦想，成就精彩人生”第四届职业生涯规划大赛总决赛。各职能处室负责人、学校全体辅导员及 200 余名在校学生观摩了比赛。

宗正财税科技（内蒙古）有限公司的总经理葛轩、内蒙古叁和人力资源管理有限公司以及内蒙古能源职业学院客座教授者希、远景能源有限公司内蒙古区域助理片区负责人王乐、贝壳找房呼和浩特分公司的人力行政总监宁小剑、内蒙古国盛康迪汽车服务有限责任公司的人力总监闫彩凤、内蒙古速泰教育科技有限责任公司的创始人、中关村中科创新创业基金会成员、内蒙古数字经济协会副会长张阳担任评委。

本次赛事共有 68 名学生参加，他们通过提交职业规划书、参加初赛、复赛等环节的激烈角逐，最终有 9 名优秀选手脱颖而出，成功晋级总决赛。经过选手的现场陈述、评委提问、专家点评等比赛环节，此次大赛，不仅为学生提供了一个展示自我、锻炼能力的平台，更激发了他们对未来职业生涯的无限憧憬和追求。学校将继续秉承“以学生为中心”的教育理念，不断探索和实践更多有助于学生成长成才的教育模式和活动形式，为学生提供更多实

践锻炼和就业创业的机会，助力他们实现职业梦想，成就精彩人生。



图 2-6 职业生涯规划大赛

2.9 技能大赛

技能大赛是中职学校践行“以赛促教、以赛促学、以赛促改”的核心载体，对办学发展具有关键意义。其一，助力精准育人，大赛聚焦行业前沿技能标准，能倒逼学校优化人才培养方案，提升教学针对性。其二，锤炼学生技能，为学生搭建实战比拼平台，强化动手能力与职业素养，增强就业竞争力。其三，推动师资建设，促使教师紧跟行业技术迭代，提升实践教学能力。其四，彰显办学特色，通过赛事成果展现学校育人质量，提升品牌影响力，助力校企合作深度融合，为职业教育高质量发展注入动能。

【案例 2-9】我校参加呼鄂乌中等学校技能联赛

2025 年，我校参加呼鄂乌中等学校技能联赛圆满落幕。我校高度重视此次赛事，精心选拔优秀师生组建参赛队伍，赛前开展系统性专项集训，全力冲刺赛场。赛场上，我校参赛选手沉着冷静、精益求精，在各竞赛项目中

充分展现扎实的专业技能、默契的团队协作与昂扬的精神风貌，以精湛技艺诠释职业教育育人成效。此次联赛为校际间技能交流搭建了优质平台，不仅让师生在比拼中找准差距、明确方向，更以赛促教、以赛促学，推动我校专业教学改革与技能人才培养质量提升。未来，我校将持续深耕技能育人，以赛事为契机锤炼师生本领，为区域产业发展输送更多高素质技术技能人才。



图 2-7 我校参加呼包鄂乌中等学校技能联赛

2.10 中等职业学校教师业务能力大赛

为持续推进“以赛促教、以赛促研、以赛促改”，进一步提升学校教师教学基本功、专业素养和创新能力，2024年11月21日下午由学校工会主办，教务处承办的第一届教师教学能力竞赛在仿真实训室举办。本次比赛特邀内蒙古财经大学专家、教授担任评委。

参赛教师按照赛前的抽签顺序依次登场，通过课堂教学演示及专家提问答辩的方式进行角逐。比赛过程中，教师们准备充分、精神饱满、全情投入，竞赛气氛热烈、精彩纷呈，充分展现了我校教师的良好风采。专家评委从教

学目标、教学内容、教学方法、评价方式、语言教态、创新特色六个方面对参赛教师表现进行评审，并根据教师现场表现提出指导性意见和建议。我校一直致力于教师教学竞赛体系的建立和完善，学校将继续探索各类教学竞赛赛道的设计，引导广大教师关注课程设计和课堂教学，积极营造彰显能源学校特色的教学学术氛围，为教师的专业成长和学生的全面发展搭建更加广阔的舞台。

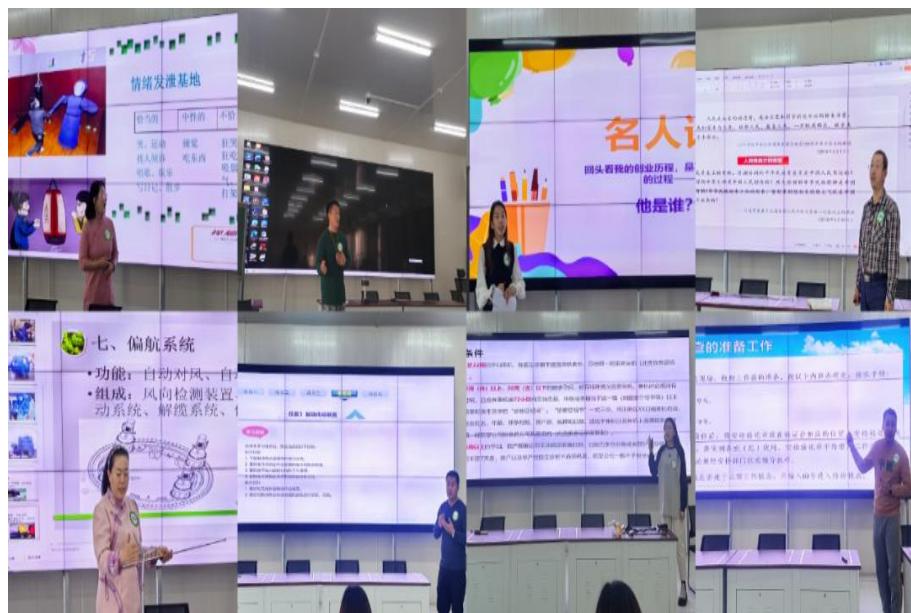


图 2-8 教师业务能力大赛

2.11 体育比赛

中职学校组织体育运动，核心初衷是落实“五育并举”育人要求，破解中职生成长阶段身心发展痛点，培养全面发展的技术技能人才。体育运动不仅能增强学生体质，缓解专业学习与实训带来的身心压力，更能锤炼意志品质，培养坚韧不拔、勇于拼搏的精神。同时，团队类体育项目可有效提升学生协作意识与沟通能力，助力其更好适应未来职场团队协作需求。此外，常态化体育活动能丰富校园文化生活，营造积极向上的校园氛围，增强师生凝

聚力与归属感。通过以体育人，中职学校为学生筑牢身心健康根基，赋能综合素质提升，为培养兼具专业技能与优良品格的高素质人才奠定坚实基础。

【案例 2-11-1】新城区总工会主办的第四届“三人制”职工篮球

2025 年 4 月 9 日至 4 月 11 日，由新城区总工会主办的第四届“三人制”职工篮球赛在热烈氛围中落下帷幕。本次赛事以“百年工运传薪火凝心聚力启新程”为主题，吸引了来自新城区各单位的 36 支队伍参赛。经过三天激烈角逐，我校代表队最终荣获季军。

比赛中，队员们充分发扬团结协作、密切配合的拼搏精神，充分展示了能源人积极向上、奋勇争先的精神风貌。本次赛事不仅吸引更多的教职工参与到篮球运动中，享受运动快乐，而且提高了教职工的身体健康水平，增强了教职工的凝聚力和向心力，营造了良好的校园文化氛围。



图 2-9 我校代表队荣获季军

【案例 2-11-2】我校开展中职学生运动会

2025 年 5 月 29 日至 30 日，我校第二届田径运动会顺利举办，成为践行这一育人理念的生动实践。本届运动会赛事设置丰富多元，精准覆盖不同群

体需求，其中中职组设田径项目 22 项、大专组 23 项，教职工专属项目 4 项，同时开设接力赛、拔河比赛等 2 项团体项目，既涵盖跳远、铅球、跳高这类考验个人竞技实力的传统项目，也包含彰显团队协作魅力的集体项目。为激励师生积极参与、弘扬优良风尚，赛事特别设立“体育道德风尚奖”“精神文明奖”“优秀组织奖”三大荣誉。赛场上，运动员们奋勇争先、挥洒汗水，在跑道上疾驰、沙坑前跃动、投掷区发力，每一个身影都尽显青春活力；场边师生呐喊助威、互帮互助，凝聚成热烈和谐的赛事氛围。此次运动会不仅是一场精彩纷呈的体育盛会，更是一次深刻的精神洗礼与团队凝聚力的集中提升。它既有效锻炼了师生体魄，缓解了日常学习实训的身心压力，更在竞技比拼中培养了学生的竞争意识、规则意识，在集体项目里锤炼了协作精神与责任担当，让“坚韧不拔、勇于拼搏”的体育精神深入人心。

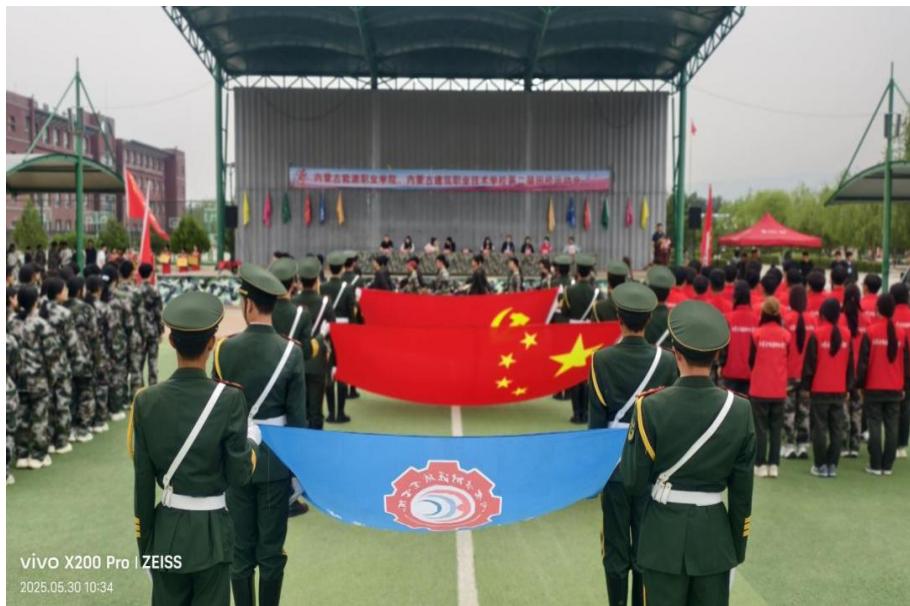


图 2-10 第二届田径运动会闭幕式

3.服务贡献

3.1 服务行业企业

为企业职工参加安能培训和岗位技能提升培训。一是实施高危行业领域安全技术升行动计划，对风电等高等高危行业企业组织从业人员和各类特种行业人员进行安全技能培训，严格执行从业人员安全技能培训后上岗制度；二是开展企业职工技能提升培训。制定企业实训计划，开展适应岗位需求和发展需要的技能培训，高度重视技能人才培训，组织实施高技能领军人才和产业紧缺人才培训。

3.2 开展职工培训

以帮助新职工尽快适应需求为目的，实施岗前培训。培训内容主要包括岗位工作所需要的方法和程序、主要内容、企业文化等，帮助其尽快适应岗位需求和工作环境，提升职工对企业的认同感和归属感。

【案例 3-2】教职工培训

为全面提升教师队伍的综合素质，夯实新学期教育教学工作基础，2025年8月22日至23日，集团组织全体教师开展了为期两天的开学前集中培训。本次培训涵盖师德师风建设、安全教育、教育质量提升及学生管理等多个关键领域，为新学期各项工作高效开展注入强劲动力。

系列培训紧扣教育教学实际，内容充实而具有针对性。通过培训，教师们不仅提升了理论素养，更增强了实践能力，为新学期更好地践行立德树人使命、提升教育教学质量奠定了坚实基础。大家纷纷表示，将以此次学习为新的起点，以更饱满的热情和更专业的态度投身新学期的教学工作，共同推动校区教育事业高质量发展。



图 3-1 教职工培训

3.3 提供技术服务

中等职业教育提供技术服务，兼具实践适配性与区域赋能性双重优势，对产业发展和教育提质意义深远。其核心好处在于精准对接中小微企业技术需求，以低成本、高效率的技术支持破解企业“用工难、技改难”痛点，助力企业提升生产效能。依托专业实训基地与双师型教师团队，中职教育可提供定制化技术培训、工艺优化、设备运维等服务，实现教育资源与产业需求的无缝衔接。同时，技术服务过程中，师生深度参与实际项目，既能锤炼专业技能，又能反向推动教学改革，让课程内容紧跟行业技术迭代。此外，中职教育扎根区域发展，其技术服务能精准匹配地方特色产业需求，为乡村振兴、县域经济升级输送实用技术力量，成为推动产教融合、赋能地方发展的重要纽带。

3.4 服务乡村振兴

乡村振兴，人才为要、技术为基。中职学校立足区域乡村产业发展需求，将技术服务深度融入乡村振兴战略实施，成为赋能县域经济提质、助力农业农村现代化的重要力量。助力培育家庭农场、专业合作社等新型经营主体。技术服务过程中，师生深度参与乡村实际项目，既锤炼了实战能力，又推动教学内容与乡村产业需求无缝衔接。以技术赋能、人才培育为纽带，既为乡村振兴注入持续动能，也彰显了中职教育扎根地方、服务基层的使命担当，实现了育人质量与社会效益的双向提升。

3.5 开展社区教育

【案例 3-5】我校与乌兰不浪村成立社区教育服务实践基地

为落实乡村振兴战略，践行职业教育服务地方的使命，我校以乌兰不浪村为试点，搭建社区教育服务基地，面向村民开展多元化社区教育服务，助力提升村民综合素养与生产生活能力，推动乡村精神文明建设与产业升级。实践中，我校精准对接村民需求，组建由专业教师、行业能手组成的志愿服务团队，制定个性化教育服务方案。



图 3-2 我校与乌兰不浪村成立社区实践基地

3.6 服务军人军属

我校深入贯彻国家拥军优属政策及退役军人教育培训相关要求，立足中职教育类型特色，聚焦军人军属核心需求，构建全方位服务体系，以教育赋能彰显职业教育社会责任与使命担当。政策层面，严格落实军人军属子女入学优待、退役士兵学费减免及奖助学金等政策，开通招生“绿色通道”，为烈士子女、因公牺牲军人子女等符合条件者提供录取加分优惠，保障其受教育权益。

4. 文化传承

4.1 传统文化传承

【案例 4-1】我校开展皮雕、剪纸等非遗课程

我校开展传统文化课程，皮雕与剪纸非遗传承人张慧敏老师为学生们详细讲解了皮雕与剪纸的历史渊源，工艺特点以及文化内涵。在皮雕展示环节，

展示了其精湛的技艺，从皮革的挑选，图案的设计，到工具的使用和制作技巧，让同学们深刻感受到了皮雕艺术的独特魅力。在剪纸环节，张老师详细讲解了剪纸的基本技巧，包括选纸、握剪刀、构思图案和下剪等。学生们在指导下，纷纷拿起剪刀剪出自己的作品，体现了学生对传统文化的热爱。思政课教师陈月红以“剪纸里的中国，非遗传承与文化自信”为主题，将非遗文化与思政教育深度融合开展思政课教学，让学生们深刻体会到了传统文化的魅力，增强文化自信，弘扬中华优秀传统文化。

此次开展的思政实践课，真正让思想政治教育“活”了起来。学生们将传统文化与时代精神相结合，拓宽视野，强化实践育人效果。马克思主义教学部将持续开展多样化思政实践活动，让思政教育在实践中扎根，绽放出更绚烂的育人之花。

图 4-1 我校开展皮雕、剪纸等非遗活动



4.2 企业文化传承

【案例 4-2】校企协同育人才文化传承筑根基——以课岗证融通践行企

企业文化传承

2025年3月11日下午,学校教务处联合内蒙古伊东集团东兴化工有限责任公司、北京和隆优化科技股份有限公司,以“机电一体化技术专业人才培养方案优化”为契机,开展企业文化融入育人体系专题研讨,构建“课岗证融通+文化传承”双驱动培养模式。

会上,校长张瑞英强调企业文化传承对人才适配的核心价值。双方围绕企业安全文化、工匠精神、技术创新理念的传承路径深入研讨,明确将企业规章制度、故障处理案例中的文化内核融入专业基础课、核心课及实践教学环节;企业承诺派遣技术骨干进校园,通过案例教学、实训指导传递行业精神,同时开放实习岗位,让学生在真实工作场景中感悟企业文化。校方同步优化培养方案,将企业职业证书标准与文化要求纳入教学评价,强化学生职业素养培育。

此次合作进一步打通企业文化传承通道,助力学生精准适配企业岗位需求。未来,双方将持续深化协同,以文化传承赋能人才培养,培育兼具专业技能与企业认同感的高素质技术技能人才。



图 4-2 校企协同育人践行企业文化传承

4.3 红色文化传承

【案例 4-3-1】青春向党红歌嘹亮

岁月鎏金，丹心向党。红歌不仅是时代的旋律印记，更是镌刻着信仰力量的精神丰碑。值此中国共产党成立 104 周年之际，为传承红色基因、激发奋进力量，2025 年 7 月 3 日下午，在我校东操场成功举办青春向党·歌声嘹亮——第九届校园红歌大赛，千余名师生共同奏响致敬时代的华美乐章。此次比赛共九支队伍参赛，比赛现场气氛热烈，红歌旋律铿锵，歌声激昂嘹亮。各中队精心编排，用丰富多样的表演形式抒发着我校学子对党和祖国的深切热爱和无限忠诚，描摹出新时代青年坚定理想信念的决心。现场师生被红歌的魅力深深感染，不时报以热烈的掌声。



图 4-3-1 青春向党红歌嘹亮

【案例 4-3-2】“缅怀革命先烈传承红色基因”清明祭英烈主题活动

明时节思英烈，薪火相传祭英魂。为缅怀革命先烈，赓续红色血脉，发扬爱国主义精神，引导全体师生坚定理想信念，继承优良传统，4 月 4 日清明节当天，我校组织全体师生徒步前往呼和浩特市大青山红色文化公园开展清

明节祭英烈主题活动。

学校党委书记陈泽锋、校长张瑞英向英烈们敬献花篮，敬献英烈的花篮缎带上“人民英雄永垂不朽”的金色大字，在阳光下熠熠生辉，表达着对革命先烈的崇高敬意。全体人员默哀、鞠躬，深切缅怀革命先烈的遗志，师生绕纪念碑一周，献上手中鲜花，并瞻仰了革命烈士纪念碑。

此次“缅怀革命先烈传承红色基因”清明祭英烈主题活动，不仅是一次对革命先烈的深切缅怀，更是一次生动地行走的思政课。让全体师生在缅怀先烈中汲取精神力量，进一步增强了师生的历史责任感和使命感，在传承红色基因中厚植爱国情怀，激励着他们以实际行动践行革命精神，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献智慧和力量。



图 4-3-2 清明祭英烈主题活动

5. 国际合作

呼和浩特市部分中职学校积极投身国际合作，立足职业教育新发展格局，主动服务“一带一路”倡议，创新推进国际文化交流与合作机制。

我校计划依托新能源汽车等优势专业及区域产业人才需求，主动对接国际优质职业教育资源，打造职业教育国际合作平台。重点推进国际交流机制构建与项目班建设，致力于培养具备国际视野、跨文化交流能力的国际化技术技能人才，打通国内外双向升学与就业渠道，助力学生实现“人生出彩”的梦想。

下一步，我校将积极申请加入中国教育国际交流协会、呼和浩特市教育学会国际教育合作交流专业委员会等相关组织，期望能受邀参与国际教育年会等交流活动，争取优先参加境外培训团组、教育展及国际化能力培训等权益。

6.产教融合

6.1 校企双元育人

学校从办学实际出发，进一步加大校企合作力度，积极促进校企之间、行业与院校之间和校校之间等合作交流，并努力开创国际合作办学的新局面，先后与内蒙古盾安光伏科技有限公司、优利康达科技股份有限公司、北京汇通聚源风电科技有限公司、内蒙古中环光伏材料有限公司、内蒙古日月太阳能科技有限责任公司、内蒙古双欣环保材料股份有限公司、内蒙古TCL光电科技有限公司、无锡TCL王牌电器有限责任公司、汇川科技有限公司、内蒙古北方同创风电技术服务有限公司、华仪风能有限公司、欧通新能源科技有限公司、京东方科技集团有限公司、内蒙古厚溥教育科技有限公司等达成合作协议及校外实训基地。通过合作研究与交流，创新教育理念与办学模式、人才培养模式，深化教育教学改革，提高教学质量。校企深度合作，使产学研高度融合，对高技能人才培养机制的创新和学生熟悉生产流程、提高就业

竞争力产生了巨大的推动作用。

学校通过招生就业处积极与合作企业进行对接，互派教师，每年按照学校开设专业实习学生安排到企业进行顶岗实习。学生通过实习，可直接就业。其他学生直接升入高等院校继续学习，专业对口率达到90%以上，企业对学生实习实训效果比较满意。

6.1.1 校外实习实训基地的建设

【案例6-1-1】学校领导赴溧阳长荡湖通用机场教学实践基地调研

为进一步推动我校校外实训基地高质量建设与发展，夯实实践教学根基，2024年12月3日，学校领导莅临我校溧阳长荡湖通用机场校外实训基地开展专项调研指导工作。目前，我校已建成两大核心校外实训基地，分别为山西省芮城县新南张通用机场校外实训基地与江苏省常州市溧阳区长荡湖通用机场校外实训基地，为航空相关专业学生搭建了专业化、标准化的实践育人平台。

校外实训基地建设始终秉持“实战导向、精准赋能”原则，着力打造高水平实训保障体系。其中，专业师资队伍配置完备，组建了由3名主任飞行教员、4名副主任飞行教员、3名机务工程师、2名航务人员及6名地面理论教员和保障人员构成的核心团队，为实训教学提供全流程专业指导；实训硬件设施持续升级，现已配备四架先进的固定翼飞机（含两架SAL-60、两架DL-2L），各类航材设备及航空器教学实训设备总投资近千万元，全面覆盖飞行操作、机务维修、航务管理等核心实训场景，为学生开展沉浸式、高强度实训学习提供了强有力的硬件支撑。

调研过程中，交通学院工匠班一期的周鑫宇、李佳美、党来顺和赛西雅拉等学员，向学校领导详细汇报了在实训基地飞行操作、航务调度、机务维

修等实训岗位的学习成效与成长收获，充分展现了校外实训基地在技能培养中的显著成效。其中，2023 级学生周鑫宇表现尤为突出，经过在长荡湖通用机场校外实训基地为期一个月的集中理论强化实训和近 30 小时的空中实操训练，已于 11 月成功完成单飞考核，标志着其具备独立飞行的基础技能。值得关注的是，原央视著名主持人程前作为基地社会实训学员，与周鑫宇一同参与单飞仪式，共同见证了实训成果的重要时刻。

为进一步提升校外实训基地的承载能力与育人效能，2025 年将有 5 架新飞机正式交付并投入实训使用。届时，工匠班及相关专业学生将可依托升级后的实训资源开展轮岗实训，全面接触不同机型操作、全流程航务保障及机务维护等实训内容，有效提升综合实践能力与岗位适配度，为精准对接学院合作产业企业岗位需求、实现高质量就业筑牢基础。

此次调研指导不仅是对溧阳长荡湖通用机场校外实训基地建设成果的一次全面检阅，更是对我校校外实训基地建设工作的精准指引。调研活动充分展示了交通学院依托校外实训基地开展实践教学的丰硕成果，为后续深化校外实训基地建设、推进实践教学改革、完善“产教融合、校企协同”育人模式提供了明确方向和强大动力。

下一步，学校将继续秉持“培养卓越航空人才”的核心理念，以校外实训基地建设为重要抓手，进一步优化实训资源配置，持续提升实训教学质量，创新实训教学模式，不断拓展校外实训基地的覆盖面与深度，打造更多高水平、专业化的校外实训平台，为学生成长成才提供优质实践保障，为航空事业高质量发展输送更多高素质技术技能人才。



图 6-1 校领导考察校外实训基地

6.1.2 现代学徒制

【案例 6-1-2】我校区域产教融合实践中心现代学徒制育人模式研讨会

2025 年 8 月 25 日至 26 日，我校校长张瑞英携区域产教融合实践中心相关负责人，应邀参加北京和隆优化科技股份有限公司与青岛科技大学联合举办的新质生产力时代智慧化工产教融合研讨会，重点分享学校以现代学徒制为核心的产教融合实践成果。

张瑞英以“深化现代学徒制，校企协同培育行业技能人才”为题，介绍实践中心的育人实践。中心以“智能制造工匠班”为载体，推行现代学徒制培养模式，通过校企“五个共同”机制，联合开发适配建筑行业需求的学徒制教学资源与培训资料，共建实训基地、共组双师型师资队伍，实现“招生即招工、入校即入厂”，有效破解建筑行业人才培养与用人需求错位问题，筑牢校企协同育人根基。

她还阐述了现代学徒制带来的“三方共赢”成效：学徒在校企双导师指导下，专业技能与职业素养双提升，快速成长为企业的骨干并获职业技能证书；学校以学徒制为抓手，以优秀学徒为引领，推动整体人才培养质量升级；企业精准吸纳符合岗位需求的技能人才，显著增强核心竞争力。聚焦现代学徒制核心，清晰呈现实践中心育人成效。



图 6-2 现代学徒制育人模式研讨会

6.3 行业产教联合体

【案例 6-3】行业产教联合体

2025 年 4 月 14 日上午，2023 级远景能源“工匠班”企业课开班仪式在学院仿真实训室举办。教务处、就业处负责人及 2023 级风电专业工匠班学生共同见证产教融合育人新实践。

校企合作是助力学生成长与就业的关键路径，此次合作将为学生打造优质实践平台，提供丰富的实习与就业机会，助力学生提升专业技能。风电专业带头人兼工匠班导师蒙永刚在发言中鼓励学生们珍惜机会，努力提升专业

技能，为未来的职业发展奠定坚实基础。

远景能源企业负责人详细介绍了课程设置的亮点与特色，并提到，此次合作将为学生提供未来薪资岗位及广阔的职业发展空间。此次“工匠班”深化校企合作，助力学校精准育人，企业提前布局人才储备，学生直通职业发展，实现三方共赢。



图 6-3 远景能源工匠班开班仪式

6.4 区域产教融合实践中心

本年度，我校区域产教融合实践中心持续深化校企协同育人机制，以提升人才培养质量为核心，扎实推进各项建设工作，成效显著。中心依托“智能制造工匠班”推行现代学徒制培养模式，通过校企“五个共同”机制，联合开发适配的教学资源、企业培训资料等，实现育人资源精准对接与最优配置。下一步，中心将继续聚焦区域产业发展需求，进一步完善实训基地硬件设施，深化教学改革，提升协同育人效能，为培养更多高素质技术技能人才、服务区域经济发展提供坚实支撑。

7.发展保障

7.1 党建引领

我校党组织作为党在学校的战斗堡垒，切实发挥政治核心作用，以高质量党建引领民办职业教育高质量发展。深入贯彻党的二十届四中全会精神，持续巩固拓展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育成果，严格落实“第一议题”制度，将铸牢中华民族共同体意识贯穿办学治校全过程。严格执行重大事项议事决策规则，深度参与学校发展规划、人事安排、规章制度修订等“三重一大”事项的讨论研究；对党的建设、思想政治工作、德育工作及意识形态工作等事项，由党组织研究决定。统筹领导工会、共青团等群团组织和教职工代表大会，扎实推进基层党组织标准化规范化建设，加强党员教育管理，凝聚师生员工共识，引领校园文化建设。坚持立德树人根本任务，将爱党、爱国、爱社会主义教育融入教学实训各环节，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人筑牢思想根基。健全监督保障机制，党组织对学校重要决策实施全过程监督，定期组织党员、教职工代表听取校长工作报告及重大事项通报，确保党的教育方针和政策部署在学校落地见效。

7.1.1 深化思想教育活动，夯实党的思想政治基础

【案例 7-1-1】开展党课专题活动

2024年7月8日下午，我校党委书记在仿真实训室开展书记讲党课专题活动，全体党员、入党积极分子和全体辅导员参加学习。学院党委书记以《持之以恒落实中央八项规定精神以优良作风推动学校高质量发展》为题，结合我校工作实际，通过列举典型问题，剖析不良作风的表现及危害，要求党员

从思想上正本清源。提出党员应立足岗位，切实解决师生关注的难点问题，让中央八项规定精神在学院落地生根。

此次专题党课，不仅增强了党员的纪律意识与政治自觉，更为学校营造风清气正的政治生态，学校将以此次党课为契机，持续深化作风建设，希望全体党员以中央八项规定精神为镜，照见初心、正视差距、补足短板；以中央八项规定精神为尺，丈量言行、砥砺作风、锤炼品格，要坚定作风建设永远在路上的思想自觉和行动自觉，为学校高质量发展筑牢坚实保障。



图 7-1-1 开展党课专题活动

7.1.2 强化组织制度建设，提升党组织战斗力

【案例 7-1-2】我校党校党课培训班顺利举办

为深入强化组织制度建设，持续提升党组织战斗力，学院党校精心组织为期 3 天的党课培训班，57 名入党积极分子、11 名发展对象参训。开班仪式上，党委副书记白亚楠作动员讲话，强调党员队伍建设是组织制度建设的核心支撑，勉励全体学员以学为先深学理论、学思结合锚定问题、学用相长付

诸实践，在思想淬炼中凝聚初心，在实践锻炼中增长才干，为党组织注入新鲜活力。

本次培训严格遵循组织建设要求，采用专题讲座、视频教学、小组讨论等多元化形式，围绕党章、党性修养提升、中央八项规定精神等核心内容开展系统学习，切实夯实学员理论根基，强化纪律意识。此次培训既是学院加强党员队伍建设、完善组织制度的重要举措，也为党组织战斗力提升筑牢人才基础。学员们纷纷表示，将以此次培训为起点，端正入党动机，持续提升思想觉悟，主动向党组织靠拢，以青春之我、奋斗之我践行初心使命，为强化党组织建设、推动党的事业发展添砖加瓦。



图 7-1-2 我校开展入党积极分子培训班

7.1.3 加强作风建设和反腐倡廉，保证党组织风清气正

【案例 7-1-3】加强作风建设反腐倡廉筑牢党组织风清气正根基

2025年6月19日上午，学院党委理论学习中心组举行2025年第七次集体学习研讨，聚焦作风建设与反腐倡廉主题，深入学习习近平总书记相关重

要文章及讲话精神，传达自治区党委相关文件要求，并通报违规吃喝典型案例。

会议明确，集中整治违规吃喝是贯彻中央八项规定精神的重要任务，更是净化政治生态的关键举措，要求全体党员摒弃错误观念，从政治高度认清其严重性，做到知敬畏、存戒惧、守底线。会议强调，要发挥领导干部“关键少数”作用，落实“一岗双责”；以典型案例为警示，筑牢思想防线；强化执纪监督，营造严的氛围，持续夯实纪律规矩意识，锲而不舍落实中央八项规定精神，为党组织营造风清气正的干事创业环境。

7.2 政策保障

为确保国家资助工作规范地进行，学校按照上级有关文件精神，结合我校实际情况，2025年重新制定了我校《中等职业教育国家奖学金评定实施细则》《中等职业教育国家助学金管理实施办法》。我校的各项资助办法中明确了资助标准、资助对象、申请与审核程序及发放程序等，工作规范有序。本年度我校享受助学金572人，计75.88万元；享受两免930人，计184.1万；享受住宿生补贴人数719人，计35.4万。

7.2.1 优策赋能，提升“宜学”城市建设保障力

作为扎根呼和浩特市的民办中职学校，我校发展深切受益于地方多层次、全方位的中职教育政策保障体系。在财政支持方面，保障民办中职学校与公办学校学生同等享受两免一补政策，学生资助领域，落实国家助学金、寄宿生住宿费补助等政策，但会存在补助不能全额到位的情况。师资建设上，政策支持民办中职学校参与教师培训计划，为“双师型”教师队伍建设提供助力。

7.2.2 精准规划，推动高质量发展布局优化

我校以精准规划为引领，锚定高质量发展核心目标，系统优化办学布局，为攻坚达标、提升综合办学水平筑牢根基。在育人体系规划上，深度践行“岗课赛证”融合理念，精准设计课程模块与实训方案，联动企业共建实训基地，将产业前沿技术与岗位标准全面融入教学全过程。

7.2.3 同城联动，推动呼包技能赛品牌打造

我校积极响应区域职业教育协同发展号召，建立“以赛促教、以赛促学、以赛促练”长效机制，组织师生广泛参与赛事筹备与比拼，通过以赛提质夯实教学根基，提升师生技能水平。通过呼包同城技能赛品牌打造，强化与兄弟院校的协同合作，助力区域职业教育高质量发展。

7.2.4 规范统管，提升学籍教材课题管理效能

我校聚焦学籍、教材、课题三大关键领域，构建全流程标准化管理体系，全面提升办学管理效能，规范统管，为攻坚达标、高质量发展筑牢基础。学籍管理上，依托全国中等职业学校学生管理信息系统，建立“入学审核—动态跟踪—毕业核验”闭环机制，专人专岗负责信息录入与核查，确保学籍档案规范完整、数据真实准确，切实保障学生合法权益。

校成立教材选用委员会后陆续按要求成立审查委员会、监管委员会等。2025年继续严格遵循教材选用原则，坚持选用十四五国家规划目录中指定教材，两学期共征订教材165类，3万多册。其中根据教师使用中反馈及建议，及时更新教材，保证了教材的先进性与适用性。

建立教材使用的反馈机制，及时收集学生和教师的反馈，不断优化教材

内容，首选新形态一体化教材、活页式教材、岗证融通类等教材。

7.2.5 专业培塑，提升教师能力素养专业水准

以“专业培塑”为核心路径，我校聚焦教师能力素养与专业水准双提升，构建系统化、多元化教师培育体系，为学校高质量发展筑牢人才根基。结合中职教育教学需求与区域产业发展导向，我校制定分层分类培塑计划，针对青年教师开展教学基本功强化培训，通过“师徒结对”传帮带助力快速成长；为骨干教师搭建专业提升平台，组织参与国家级、自治区级中职教师培训，赴先进院校及合作企业交流研学。深耕“双师型”教师队伍建设，联动行业龙头企业建立教师实践基地，安排教师定期驻企实践，提升实操教学能力，同时鼓励教师参与职业技能等级认证与教学成果评选。此外，搭建校内教学研讨与技能竞赛平台，以赛促学、以赛促教，激发教师教研创新活力。通过全方位专业培塑举措，我校教师队伍综合素养显著提升，教学能力与专业水准持续优化，为培育高素质技能人才提供了坚实的师资保障。

7.2.6 精细梳理，推动中职管理数据精准上报

以“精细梳理”为抓手，我校聚集中职管理数据精准上报核心要求，构建全流程数据管理体系，为教育主管部门科学决策和学校高质量发展提供数据支撑。学校成立专项工作小组，系统梳理学籍管理、师资信息、教学实训、基本建设等上报数据清单，明确各部门数据采集责任，建立“源头采集—逐级审核—汇总校验”的闭环管理机制。针对数据上报中的难点痛点，优化数据采集流程，依托数字化管理平台整合分散数据资源，实现学生学籍变动、教师资质更新、实训设备配置等数据的实时同步与动态更新。同时，强化数据审核培训，提升相关人员数据规范意识与实操能力，通过交叉核验、系统

比对等方式，确保上报数据真实、准确、完整。通过精细化的数据梳理与规范化的上报管理，我校数据上报质量显著提升，有效助力教育主管部门掌握办学实情，也为学校精准优化办学策略、提升管理效能筑牢数据根基。

7.2.7 攻坚达标，提升职业学校办学综合水平

以“攻坚达标”为核心目标，我校在内蒙古中等职业学校办学达标相关政策指引下，锚定高质量发展方向，全面发力提升办学综合水平。学校深入研读自治区中职办学达标评估体系，精准对标场地设施、师资队伍、教学管理等核心指标，制定“清单化推进、项目化落实”的攻坚方案。依托集团化办学资源优势，我校整合优质教育资源，深化校际协同与校企合作，有效盘活实训设备资源，升级打造适配智能制造、现代服务等专业的实训中心，确保实训教学与岗位需求精准对接。

师资建设方面，大力实施“双师型”教师培育攻坚计划，通过搭建校企互聘平台、开展技能研修培训、设立专项激励机制等举措，鼓励教师积极参与“双师型”资格评选，打造一支师德高尚、业务精湛的师资队伍。学校坚持软硬件建设“双手抓、双提升”，同步优化教学管理体系、完善质量监测机制，全方位夯实办学根基。通过系列攻坚举措，我校办学条件持续改善，综合实力稳步提升，为培养符合区域产业需求的高素质技能人才提供坚实保障。

7.3 学校治理

学校坚持党组织领导下的校长负责制，完善学校决策管理机制；完善以章程为核心的现代职业学校制度体系，优化职业学校内部治理结构；推进以教职工代表大会为主体的民主监督体系建设；拓宽社会参与和支持学校办学情况；提升了学校办学水平。

7.3.1 健全学校的各项管理制度，促进学校治理提能升级

作为专注职业教育发展的民办中职学校，我校深刻认识到健全的管理制度是提升治理效能、实现高质量发展的核心支撑。为此，我校锚定治理提能升级目标，系统梳理办学全流程，构建起覆盖教学管理、师资建设、学生培育、后勤服务、安全保障的“五位一体”制度体系。在教学管理上，完善课程设置、实训考核、质量监测等制度，细化教学各环节标准；师资建设方面，出台“双师型”教师培养、引进及绩效考核制度，激发教师队伍活力；学生培育领域，健全德育评价、行为规范、职业规划等管理制度，助力学生全面发展。同时，建立制度执行监督与动态优化机制，通过定期督查、师生反馈、校企调研等方式，及时修订完善制度细则，确保制度落地见效。通过管理制度的系统化健全与精细化实施，我校治理效能显著提升，办学秩序更加规范，为学校可持续发展筑牢制度根基，也为民办中职学校治理升级提供了实践探索。

7.4 质量保障

7.4.1 探索中职学校质量保障体系，促进可持续发展

作为深耕职业教育领域的民办中职学校，我校始终以质量保障体系建设为核心抓手，探索出一条契合民办教育特色、助力学校可持续发展的实践路径。我校构建“教学质量+就业质量+服务质量”三位一体的保障框架，将课堂教学评价、技能实训考核、校企合作成效纳入常态化监测范围。建立课程达标率、技能考证通过率、企业满意度等核心指标库，实施动态监管机制。针对民办学校办学特点，强化师资队伍建设质量保障，通过“内培外引”双轨模式培育“双师型”教师，将教师企业实践时长、教学成果纳入职称评聘

与绩效考核。同时，建立校企协同保障机制，与区域龙头企业共建实训基地，共同制定人才培养方案与质量评价标准，确保人才供给与产业需求精准对接。以完善的质量保障体系为支撑，我校实现教学质量稳步提升、就业竞争力持续增强的良性发展，为民办中职教育可持续发展提供了鲜活样本。

7.4.2 精准监测，助力呼市中职教育高质量跃升

我校在专业设置上，根据区域发展和学校实际情况，遵循市场需求为导向，服务于社会和区域经济的发展，旨在构建学校专业机构随产业发展的动态调整机制。现学校共设置9个专业及专业方向，毕业生均进入专业对口大专院校。

所开设专业主要有风力发电运行与维护、机电技术应用、太阳能与沼气技术利用、会计事务、计算机应用、高速铁路乘务、新能源汽车运行与维修两个专业等专业，有效的改善了专业结构和学生数量，根据企业用人需求修订专业设置修订人才培养方案，配备足量任课教师，增加信息化教学和实习实训设备，建设实训基地，选用上级教育部门指定的教材。

学校加大师资培育投入，选派专任教师培训进修，安排校外兼职教师参加教学进修。学校采取实践补贴、教师考勤激励等措施鼓励教师深入企业一线实践、挂职锻炼并学习考取相应职业资格证书，使专任教师中“双师”水平有所提高。

7.4.3 开展中高职、中高企衔接办学，保障升学就业质量

为切实提升人才培养质量，打通学子升学就业双通道，我校深耕集团化办学优势，积极推进中高职、中高企衔接办学模式，构建起“升学有支撑、就业有保障”的良性育人生态。我校隶属四川希望教育集团，依托集团优质

教育资源，与旗下高职内蒙古能源职业学院建立紧密合作关系，全面推进中高职一体化办学。通过课程体系贯通、教学标准衔接、师资力量共享等举措，为中职学子搭建起顺畅的升学桥梁，助力学生稳步升入高职阶段深造，夯实专业技能根基。

在就业保障方面，我校精准对接产业需求，与远景能源、京东方科技集团等众多优质企业开展深度校企合作。通过共建实训基地、推行订单式培养、引入企业真实项目教学等方式，将企业需求融入人才培养全过程，提升学生实践操作能力和岗位适配度。同时，企业为学生提供丰富的实习就业机会，实现学习与就业的无缝衔接，切实保障学生就业质量，为区域产业发展输送高素质技术技能人才。

7.5 师资队伍建设

7.5.1 加强中职师德师风建设，筑牢高素质教师队伍之基

【案例 7-5-1】大力弘扬教育家精神，加快建设教育强国

金秋迎盛会，九月颂师恩。2024 年 9 月 10 日下午，我校在多功能报告厅隆重举行庆祝师德

师风教育大会。会议以“大力弘扬教育家精神，加快建设教育强国”为主题，旨在表彰优秀教师、辅导员和教育工作者，弘扬高尚的师德师风，进一步激发全体教职工的工作热情与奉献精神。

全体教师观看了教师节主题教育视频并宣誓。学校党委副书记宣读《新时代高校教师职业行为十项准则》《新时代中小学教师职业行为十项准则》。书记代表学校与教职工代表签署《师德师风承诺书》《意识形态责任状》。书记要求：全体教职工要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深

入学习贯彻党的二十届三中全会精神，坚定理想、永葆初心，涵养师德、潜心育人，加强学习、提升本领，大力弘扬教育家精神，争做“有理想信念、有道德情操、有扎实知识、有仁爱之心”的好老师，为学校发展贡献力量。



图 7-2 我校举行师德师风教育大会

7.5.2 探索新样态教师培养模式，构建多元化教师成长体系

教师队伍是中职教育高质量发展的核心支撑。我校立足职业教育类型特征与区域产业发展需求，积极探索新样态教师培养模式，着力构建多元化教师成长体系，为技术技能人才培养筑牢师资根基。

在培养模式创新上，我校推行“校企双融双育”机制，搭建校企协同培养平台。定期选派教师深入合作企业参与生产实践、项目研发，积累一线岗位经验；同时邀请企业技术专家进校园开展专题讲座、技能实操培训，助力教师更新知识结构、提升实践教学能力。此外，依托集团名师工作室、技能大师工作坊，开展常态化校本教研与技能研修，通过集体备课、课题攻关、

教学比武等活动，以赛促教、以研促学。同时完善激励评价机制，将实践教学成效、校企合作贡献等纳入考核，激发教师成长内生动力，打造一支师德高尚、业务精湛、结构合理的高素质教师队伍。

7.5.3 搭建多样化的成长平台，促班主任队伍专业化发展

【案例 7-5-3】我校组织开展班主任、辅导员专题培训活动

为深入贯彻落实立德树人根本任务，提升班主任与辅导员队伍的专业素养和育人能力，我校于 11 月 26 日在会议中心组织召开了全体班主任、辅导员专题培训会。本次培训特邀集团教学管理部负责人张瑞英校长、学生事务部部长荆志方担任主讲，校区主要领导及全体班主任、辅导员参加学习。

张校长以“做‘眼里有光、心中有爱、手上有活’的职教班主任”为主题，强调职业教育是重要的类型教育，班主任要帮助学生树立技能自信，点燃学生成为技术技能人才的希望。

她指出，班主任是“三全育人”的枢纽，要连接学校、家庭与企业，形成育人合力。面对“Z 世代”学生，要善用数据和新媒体，从“说教者”转变为“成长合伙人”，通过陪伴与共情引导学生成长。

荆部长围绕“如何做好学校及学生安全稳定工作”进行讲解。他强调，辅导员和班主任是校园安全的“前沿哨兵”，要坚持预防为主，构建完善的信息网络与预警机制。

他提出要重点关注特殊学生群体，加强安全教育和日常管理，提升应急处置能力。工作中要用心用爱赢得信任，公平公正处理事务，协同各方形成合力，筑牢校园安全防线。

整场培训内容充实、案例生动，既有理论高度，又有实践深度，现场学习氛围浓厚。与会教师认真聆听、仔细记录，纷纷表示将以此次培训为契机，

进一步更新育人理念，创新工作方法，把学习成果转化为推动学生成长和校园稳定的实际成效。学校全体教师将携手共进，以“眼里有光、心中有爱、手上有活”的姿态，护航每一位学生的出彩人生！



图 7-3 校组织开展班主任、辅导员专题培训活动

8. 面临挑战

8.1 问题和不足

一、办学资源保障不足，发展基础薄弱。

资金筹措渠道单一，我校资金主要依赖学费收入，政府财政补贴力度有限，且缺乏社会资本投入的有效引导，导致学校在实训基地建设、教学设备更新、师资薪酬福利等方面投入不足，未能满足现代职业教育对实操教学的高标准要求；

优质师资匮乏，受薪资待遇、职业发展空间等因素限制，难以吸引和留住具备丰富企业实践经验的双师型教师，现有师资队伍存在年龄结构失衡、专业能力滞后于产业发展需求等问题。

二、人才培养与区域产业适配度不高，办学特色不鲜明。

学校需提高专业设置与产业适配度，教学模式仍以传统理论教学为主，实训教学环节薄弱，校企合作多停留在浅层合作层面，缺乏深度协同育人机制，培养的学生实践技能不足，学生毕业年龄较小，难以满足企业岗位需求，就业竞争力较弱。

三，生源质量与数量双重承压，生存发展空间受限。随着人口出生率下降及公办中职学校扩招，普职融通比例增大，民办中职学校面临激烈的生源竞争，生源数量持续萎缩；同时，优质生源多流向公办院校，民办中职学校招收的学生普遍存在学习基础薄弱、学习习惯欠佳等问题，增加了教学管理难度，也影响了人才培养质量的提升，形成“生源质量差—培养质量低—社会认可度不高—生源更难招”的恶性循环。

四，社会认可度偏低。由于个别民办中职学校存在办学不规范、培养质量参差不齐等问题，导致社会对民办中职教育整体存在偏见，家长和学生更倾向于选择公办中职学校；导致民办中等学校缺乏竞争力，制约了其可持续发展。

8.2 未来职业教育努力的方向

针对上述挑战与问题，未来我校职业教育需聚焦高质量发展核心目标，明确以下努力方向：

一、强化资源保障，夯实发展根基。我校全方位了解民办教育政策制度，并引入社会资本参与办学；重点加强双师型师资队伍建设，完善教师职称评定、进修培训等激励机制，提升师资专业能力与产业适配度。

二、深化产教融合，打造特色办学模式。紧扣内蒙古能源类特色产业需求，优化专业布局，推广“政校企”协同育人机制，发展订单培养、分段培

养等模式，共建开放型区域产教融合实践中心与实训基地，将企业真实项目融入教学，提升学生实践技能。

三、推进资源统筹，提升办学质量。推动我校办学条件标准化建设；探索跨区域统一招生录取机制，优化生源结构。

四、优化监管服务，营造良好发展环境。建立灵活精准的监管机制，在规范办学行为的同时兼顾民办学校发展实际；引入政府办学指导与资源共享服务，加强学校品牌建设，通过技能竞赛、成果展示等提升社会认可度。

见贤思齐
自信包容

2025

2025

见贤思齐
自信包容
